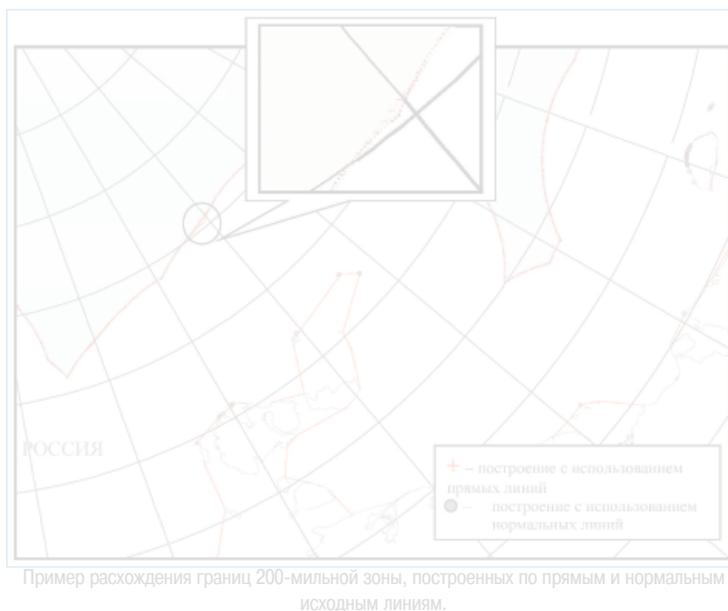


статус отчета по научно-исследовательской работе и до тех пор, пока не будет введен в действие постановлением Правительства РФ, использоваться для расчета ВГКШ не может.

В соответствии с положениями руководства Комиссии ООН по границам континентального шельфа, представляемые данные должны содержаться в документе, удостоверенном национальным ведомством, юридически уполномоченным заверять их качество и надежность.

На настоящий момент действует «Каталог координат точек исходных линий для расчета внешней границы 200 и 350-мильной зоны в Северном Ледовитом океане» 1985 г., который опубликован в сборнике «Морское законодательство РФ» в 1994 г. Этот каталог и используется в процессе подготовки батиметрического раздела пересмотренной заявки РФ по обоснованию внешней границы континентального шельфа РФ в Северном Ледовитом океане.



Данное решение нашло поддержку в ходе проведенного в феврале 2013 г. межведомственного совещания под руководством министра природных ресурсов и экологии РФ С.Е.Донского «О достаточности полученных в ходе состоявшихся в 2005–2012 гг. арктических полевых экспедиций научно-технических данных и материалов для подготовки пересмотренной частичной заявки России по установлению внешней границы континентального шельфа в Арктике».

В настоящее время завершаются многолетние работы, и в соответствии с производственным планом 280 ЦКП в июле 2013 г. мы ожидаем выход в свет нового издания карты Центрального Арктического бассейна масштаба 1 : 2 500 000.

*А.Г.Алексеев, А.Ф.Зеньков,
А.М.Шарков (ОАО «ГНИНГИ»);
В.И.Коваленок (280 ЦКП ВМФ)*

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АРКТИКИ

Система профессионального образования Российской Федерации последние годы активно реформируется. Социально-экономическое развитие государства во многом зависит от успешности проводимой модернизации системы. Международный опыт показывает, что именно вузы способны стать центрами формирования и развития инновационной экономики, источником кадрового обеспечения реализации инновационных проектов.

Современный инновационный вуз характеризуется не только уровнем востребованности выпускников, но и передовыми научными исследованиями и наличием системы активного внедрения знаний и технологий. Только совместное решение этих трех задач позволит вузам обеспечить требуемое качество подготовки специалистов. Тесное сотрудничество вузов, научно-исследовательских институтов и конкретных производственных предприятий позволит значительно сократить время подготовки кадров, способных обеспечить активное развитие экономики страны.

Формирование инновационной системы подготовки кадров наиболее актуально для Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ). Необходимо отметить, что в настоящее время для АЗРФ характерно снижение экономической устойчивости.

Обеспечение безопасности и устойчивого развития территорий в экстремальных природных условиях Арктики является важнейшим стимулом для инновацион-

ных усилий и разработок в области управления, природопользования, экологии и т.д. Арктическая экономика в значительно большей степени, чем другие, ориентирована на внедрение инноваций.

Необходимо отметить, что вузами накоплен значительный положительный опыт подготовки и переподготовки кадров для Арктической зоны. Вместе с тем радикальные изменения социально-экономических условий, изменения нормативно-правовой базы функционирования образовательных учреждений требуют принятия срочных мер по модернизации системы подготовки кадров для АЗРФ. Необходимо считать важнейшей задачей общества и государства создание системы непрерывного профессионального образования, способной не только удовлетворить образовательные потребности Арктики, но и обеспечить совместно с научно-исследовательскими институтами научное сопровождение развития этих территорий. Создание такой системы предполагает интеграцию всех вузов, занимающихся подготовкой кадров для Арктики, в единую систему.

Государственная полярная академия (ГПА) – молодой развивающийся вуз, созданный в 1998 г. с целью подготовки профессиональных кадров для регионов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока из представителей коренного населения, качественно соответствующих требованиям нового времени. Он является одним из самых многонациональных высших учебных

заведений страны. Сегодня в Государственной полярной академии учатся студенты – представители 59 народов Российской Федерации и иностранных государств.

Академия строит свою деятельность на основе тесного взаимодействия с регионами Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, интегрируется в социально-экономические процессы, происходящие в этих регионах. С регионами заключены договоры о сотрудничестве, предполагающие не только подготовку и переподготовку кадров, но и проведение научных исследований, соответствующих их интересам. Одним из основных направлений повышения качества профессионального образования мы считаем социальное партнерство, которое предполагает создание и реализацию практико-ориентированных образовательных программ. Многолетний опыт целевой подготовки специалистов для регионов позволил нам выработать оптимальный механизм взаимодействия вуза с потенциальными работодателями, обеспечивающий повышение эффективности подготовки специалистов. Мы не только приглашаем работодателей для участия в разработке и реализации основных образовательных программ, но и помогаем им в выработке проектов, в реализации которых будут принимать участие выпускники. Это позволяет нашим студентам уже в вузе заниматься актуальными вопросами отраслей, в которых они предполагают работать. Такой подход позволяет обеспечить интересы региона, связанные с насыщением приоритетных секторов экономики квалифицированными кадрами с актуальными знаниями, умениями и навыками.

Учитывая современные тенденции развития Арктики, академия значительно активизировала свою деятельность. Положительная динамика развития академии подтверждается следующими достижениями:

– средний балл ЕГЭ студентов, принятых в академию в 2012 г. по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме, составил 66,1;

– в соответствии с рейтингом качества приема в государственные вузы в 2012 г., представленным РИА Новости и ГУ-ВШЭ, академия находится на 143 месте из 600 вузов России (на 15 месте из 60 вузов Санкт-Петербурга). В 2011 г. она занимала 379 место.

В 2008 г. в академии была открыта аспирантура по одной специальности (экономика). В 2012 г. академия успешно прошла процедуру лицензирования и получила право на реализацию еще двух новых специальностей (геоэкология и теория языка) и 4 профилей специальности экономика. Эффективность деятельности аспирантуры в 2012 г. составила 40 %.

В декабре 2011 г. при академии открылось отделение кафедры ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе» РГПУ им. Герцена по направ-



Студенты ГПА на IV фестивале национальных культур, март 2011 г., Санкт-Петербург.
Фото В.Большаковой.

лению реализации проекта «Культурное наследие и традиционное природопользование народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

В 2012 г. академия начала реализацию инновационного проекта, предполагающего подготовку кадров по магистерским программам, разработанным совместно с Арктическим и антарктическим НИИ. Всего реализуются шесть программ магистратуры по четырем направлениям.

ГПА сотрудничает с Университетом Арктики по программе “Circumpolar Studies”, в рамках которой реализуется учебный план уровня бакалавра по проблемам исследования Севера; а также по программе обмена студентами «Север-Север» (“North-North”), которая предоставляет возможность студентам Севера учиться по обмену в образовательных учреждениях Университета Арктики. В 2011 г. первые студенты ГПА получили дипломы бакалавров «Циркумполярного регионоведения».

Академия является членом Ассоциации франкофонных вузов (Agence universitaire de la Francophonie). ГПА сотрудничает с Университетом Версаль Санктен-ан-Ивлин (UVSQ, Франция) в области образования по программе Арктического регионоведения (Arctic Studies), цель которой состоит в предоставлении французским, российским и другим студентам, в особенности из регионов Арктики, профессиональных знаний об Арктике.

Осуществляются договорные отношения с Каунасским Университетом прикладных наук, Университетом Гренландии, Международной ассоциации ВЕВО, Сетью центров по аквакультуре в Центрально-Восточной Европе (NACEE).

Академия принимает активное участие в решении многих вопросов, связанных с обеспечением позитивного диалога культур, сотрудничает с СПбГКУ «Санкт-Петербургский дом национальностей». Совместно с Правительством Санкт-Петербурга ГПА провела более 200 мероприятий в рамках программы «Толерантность».

Накопленный потенциал академии может быть использован в рамках создаваемого в Санкт-Петербурге Арктического кластера. Государственная полярная академия готова взять на себя роль оператора кластера, предоставить площадку для организации деятельности Совета кластера и представить для согласования проект концепции развития Арктического кластера.

К. М. Басангова
(ректор ФГБОУ ВПО
«Государственная полярная академия»)